

Artículo de revisión bibliográfica

<https://doi.org/10.47460/noesis.v2i4.28>

## El rol de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes: una revisión desde el contexto educativo

Natalia Virginia Manjarrés-Zambrano\*  
<https://orcid.org/0000-0002-3286-4079>  
nmanjarresz@ulvr.edu.ecm  
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil  
Guayaquil, Ecuador

\*Autor de correspondencia: [nmanjarresz@ulvr.edu.ec](mailto:nmanjarresz@ulvr.edu.ec)

Recibido (29/05/2025), Aceptado (28/07/2025)

**Resumen.** La adolescencia es una etapa clave en la formación de habilidades socioemocionales, esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Este artículo presenta una revisión breve sobre el rol de la familia en el fortalecimiento de dichas habilidades en adolescentes, con énfasis en su vínculo con el entorno educativo. A través del análisis de literatura publicada entre 2019 y 2024, se identifican tres dimensiones relevantes: el impacto del clima familiar en la autorregulación emocional, la influencia de la comunicación intrafamiliar en la toma de decisiones, y la efectividad de los programas escolares que promueven la colaboración entre escuela y familia. Los estudios revisados coinciden en que una participación activa de la familia contribuye significativamente al bienestar emocional del adolescente y mejora su adaptación escolar. Se concluye que el trabajo conjunto entre familia y escuela es clave para favorecer un desarrollo socioemocional equilibrado durante la etapa secundaria.

**Palabras clave:** adolescentes, socioemociones, comunicación intrafamiliar.

## The Role of the Family in the Development of Socio-Emotional Skills in Adolescents: A Review from the Educational Context

**Abstract.** Adolescence is a key stage in the formation of socio-emotional skills, essential for the integral development of the student. This article presents a brief review of the role of the family in strengthening these skills in adolescents, with emphasis on their link with the educational environment. Through the analysis of literature published between 2019 and 2024, three relevant dimensions are identified: the impact of family climate on emotional self-regulation, the influence of intra-family communication on decision-making, and the effectiveness of school programs that promote collaboration between school and family. The studies reviewed agree that active family participation contributes significantly to the emotional well-being of adolescents and improves their school adaptation. It is concluded that joint work between family and school is key to promoting balanced socio-emotional development during secondary school.

**Keywords:** adolescents, socioemotions, intra-family communication.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa de profundos cambios a nivel biológico, psicológico, social y académico [1]. En este periodo, los adolescentes enfrentan desafíos que requieren no solo el desarrollo de capacidades cognitivas, sino también de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la conciencia social. Estas competencias no se adquieren de forma aislada; su consolidación depende, en gran medida, del entorno familiar y escolar que rodea al adolescente. La familia, como primer agente de socialización, desempeña un papel decisivo en la formación emocional de los jóvenes. Su influencia se refleja en el estilo de comunicación, el manejo de conflictos, la presencia afectiva y los valores que transmite [2]. Al mismo tiempo, la escuela se configura como un espacio privilegiado para fortalecer dichas habilidades, siempre que exista una relación de colaboración con el hogar.

Diversas instituciones internacionales reconocen la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia y el papel fundamental de la escuela y la familia en su promoción. Por ejemplo, la *UNESCO* ha enfatizado que los sistemas educativos deben abordar de manera explícita y sistemática las competencias socioemocionales, ya que resultan esenciales para la formación integral de niños y jóvenes y para la construcción de una ciudadanía inclusiva y solidaria [3]. Este enfoque pone de relieve que no basta con que la escuela promueva estas habilidades: es necesaria articulación con el hogar y formación docente que comprenda estas dimensiones.

Desde una perspectiva teórica, la interacción entre familia y escuela puede interpretarse desde el marco ecopsicosocial de Bronfenbrenner y Conway, que destaca cómo el contexto familiar tiene un impacto directo en el desarrollo emocional del adolescente. Asimismo, investigaciones recientes subrayan que las habilidades socioemocionales, por ejemplo, la persistencia y la curiosidad, están directamente vinculadas con una mayor motivación escolar y una menor incidencia de agotamiento académico en los adolescentes [4]. Esto evidencia que los adolescentes no solo responden a estímulos académicos, sino también al entorno afectivo que les proporcionan las familias y sus sistemas de apoyo.

En este artículo se realiza una revisión breve de investigaciones recientes que analizan cómo la interacción entre familia y escuela incide en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, proponiendo una mirada integradora que favorezca prácticas educativas más humanas y contextualizadas.

## II. METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en una metodología de tipo revisión bibliográfica, con un enfoque cualitativo y exploratorio. Su objetivo fue identificar, analizar y sintetizar investigaciones recientes que aborden el rol de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes, particularmente dentro del contexto escolar. Esta metodología permite construir una base teórica sólida que sustente futuras intervenciones educativas o investigaciones empíricas más profundas.

La búsqueda de fuentes se realizó entre los meses de junio de 2019 y agosto de 2024, en bases de datos académicas reconocidas, considerando su relevancia en el campo educativo y social. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como: “*adolescencia y familia*”, “*habilidades socioemocionales*”, “*educación emocional en secundaria*”, “*vínculo escuela-familia*”, “*educación afectiva*”, “*familia y desarrollo adolescente*” y “*parental involvement in emotional education*”. Se aplicaron operadores booleanos (AND, OR) y filtros por rango temporal (2019–2024), tipo de documento (artículos revisados por pares, tesis de posgrado, informes técnicos de organismos internacionales) e idioma (español e inglés).

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: publicaciones académicas entre 2019 y 2024, estudios centrados en adolescentes entre 12 y 18 años, artículos que aborden el desarrollo socioemocional vinculado al entorno familiar y escolar, fuentes con base empírica o teórica relevante,

en idioma español o inglés. Mientras que los criterios de exclusión fueron: estudios centrados únicamente en infancia o educación universitaria, artículos de opinión sin respaldo metodológico, investigaciones duplicadas o con acceso restringido, fuentes que traten exclusivamente el rendimiento académico sin dimensión emocional.

Las fuentes seleccionadas fueron clasificadas y sistematizadas a través de una matriz de análisis de contenido, organizada en tres ejes: (1) aportes conceptuales sobre habilidades socioemocionales, (2) influencia de la familia en el desarrollo emocional adolescente y (3) experiencias educativas con articulación escuela–familia. A partir de este proceso, se identificaron categorías emergentes y patrones conceptuales que permitieron interpretar los hallazgos desde una mirada crítica y contextualizada. Esta metodología permitió construir una síntesis integradora y actualizada del conocimiento disponible sobre el tema, evidenciando no solo el estado de la cuestión, sino también los vacíos teóricos y prácticos existentes en la literatura.

### III. RESULTADOS

El análisis de la literatura permitió identificar tres ejes fundamentales que articulan el papel de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la adolescencia (Fig. 1).

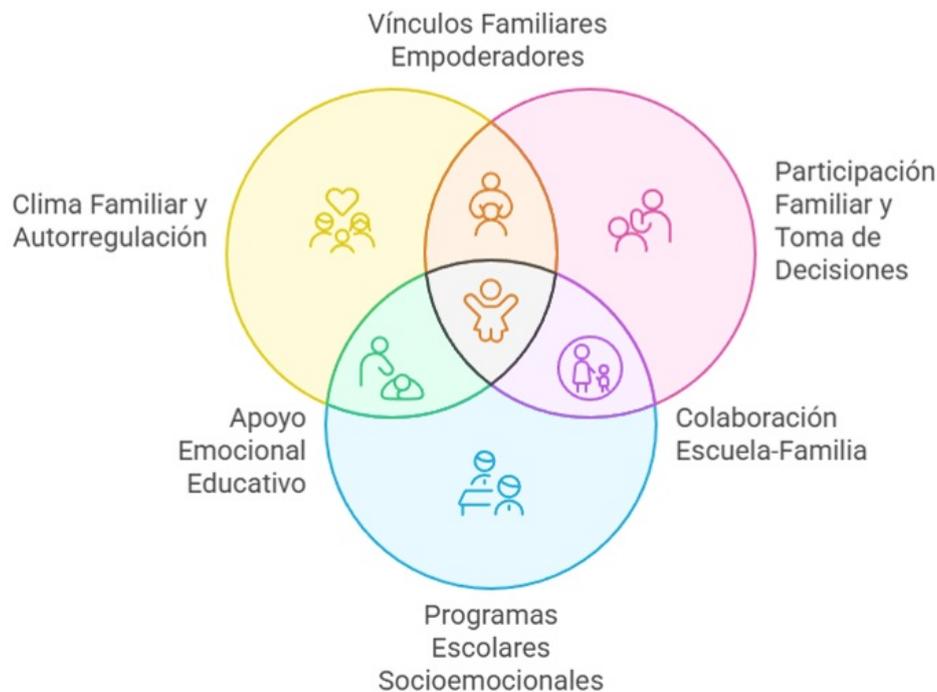


Fig. 1. Sinergia para el desarrollo socioemocional

**1. Clima familiar y autorregulación emocional.** Los estudios revisados coinciden en que un clima familiar positivo, caracterizado por relaciones afectivas estables, comunicación abierta y límites claros, favorece la autorregulación emocional en los adolescentes. Según López et al. [1], la presencia de figuras parentales emocionalmente disponibles permite a los estudiantes gestionar mejor la frustración, la ansiedad y los conflictos interpersonales dentro y fuera del entorno escolar.

**2. Participación familiar y toma de decisiones.** La participación activa de los padres en procesos educativos está directamente vinculada a una mayor autonomía emocional y capacidad de toma de decisiones en los jóvenes. Investigaciones como la de Rueda-Castañeda y Vargas [2] resaltan que cuando las familias colaboran con las instituciones educativas, los adolescentes desarrollan una

autoestima más sólida y mayor responsabilidad afectiva frente a sus pares y docentes.

**3. Programas escolares con enfoque socioemocional.** Varios estudios evidencian que los programas educativos que involucran a la familia desde un enfoque socioemocional generan mejores resultados en el desarrollo integral de los adolescentes. El informe de la UNESCO [3] destaca que la alianza familia-escuela es un factor clave para prevenir conductas de riesgo, promover habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico emocional.

La Tabla 1 muestra los estudios más destacados del tema, que revelan una importante necesidad de participación familiar en la formación y desarrollo de los adolescentes.

**Tabla 1.** Principales estudios analizados

<b>Autor(es) y Año</b>	<b>Metodología</b>	<b>Hallazgos Principales</b>	<b>País/Región</b>
López et al. [1]	Estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas	El clima afectivo familiar fortalece la autorregulación emocional	Colombia
Rueda-Castañeda y Vargas [2]	Revisión bibliográfica sistemática	La participación de los padres mejora autoestima y autonomía	Latinoamérica
UNESCO [3]	Informe institucional de análisis comparativo regional	La colaboración familia-escuela previene conductas de riesgo	América Latina y el Caribe
Santana-Soriano y Báez-Vizcaíno [4]	Análisis descriptivo en centros escolares	La familia es mediadora en el impacto de la IA educativa	República Dominicana
Céspedes et al. [5]	Estudio crítico con enfoque rural participativo	Las zonas rurales requieren estrategias familiares diferenciadas	Colombia (zonas rurales)

## CONCLUSIONES

La desnutrición infantil continúa siendo un problema complejo que va más allá de la mera falta de recursos económicos o acceso a alimentos. Los resultados de esta revisión ponen en evidencia que el conocimiento y la práctica parental en materia nutricional y afectiva juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La negligencia emocional y alimentaria, presente incluso en hogares con recursos suficientes, contribuye a perpetuar patrones de malnutrición y trastornos alimentarios que afectan tanto la salud física como psicológica de los menores.

Asimismo, la transmisión intergeneracional de conductas negligentes aparece como un factor clave para entender la persistencia de esta problemática. Las experiencias de abandono o desatención en la infancia se replican en la crianza de nuevas generaciones, dificultando la ruptura de ciclos que afectan el bienestar infantil, independientemente de mejoras en la situación socioeconómica. Esto refuerza la necesidad de reconocer que la alimentación es mucho más que una provisión calórica; es un acto cargado de significado emocional y social que fortalece vínculos y contribuye al desarrollo integral del niño.

En este sentido, resulta urgente implementar políticas públicas y programas educativos que integren la educación nutricional con el fortalecimiento del vínculo afectivo en el ámbito familiar. Solo a través de enfoques interdisciplinarios que aborden la complejidad del fenómeno será posible promover cambios significativos en los hábitos alimentarios y afectivos que beneficien a las futuras generaciones.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en las dinámicas particulares de cada contexto sociocultural y en el diseño de intervenciones prácticas que contribuyan a la formación de ambientes familiares más saludables y protectores.

## REFERENCIAS

- [1] J. López, A. Pérez, and M. Martínez, "Clima afectivo familiar y desarrollo emocional en adolescentes," *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 32, no. 2, pp. 112–130, 2023.
- [2] M. Rueda-Castañeda and S. Vargas, "Revisión sistemática sobre vínculos familiares y autonomía en la adolescencia," *Psicología y Sociedad*, vol. 29, no. 1, pp. 45–60, 2022.
- [3] UNESCO, "El papel de la familia en el desarrollo integral del adolescente: Estudio comparativo regional," París, 2023.
- [4] E. Santana-Soriano and K. Báez-Vizcaíno, "Inteligencia artificial, gamificación y realidad virtual en la educación secundaria dominicana: un análisis descriptivo," *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, no. 92, pp. 196–215, 2025.
- [5] M. S. Céspedes, S. L. Vega, O. M. Ardila, and O. L. Rodríguez, "Perspectivas docentes sobre la inteligencia artificial en la educación básica secundaria: análisis crítico desde la ruralidad," *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 9, no. 3, pp. 7743–7762, 2025.