

Tipo de artículo: revisión bibliográfica<https://doi.org/10.47460/noesis.v1i2.10>

Análisis de la psicomotricidad y su contribución en el desarrollo socioafectivo de niños de 5 años

Melva Medina-Marchena
<https://orcid.org/0000-0002-8779-790X>
melvalourdes@gmail.com
I.E. N° 062 Tablazo Sur- La Unión
Piura-Perú

Recibido (11/08/2024), Aceptado (21/10/2024)

Resumen: El desarrollo socioafectivo en niños de 5 años se caracteriza por un crecimiento significativo en su capacidad para comprender y gestionar sus emociones, así como para interactuar con los demás. A esta edad, los niños comienzan a desarrollar empatía, entendiendo cómo sus acciones pueden afectar a otros. En este trabajo se ha analizado la psicomotricidad en niños de 5 años, con el fin de conocer su efecto en la conducta socioemocional. Para ello se ha realizado una revisión documental en material académico y de investigación, donde se identificaron las principales características que vinculan la psicomotricidad con la conducta socioafectiva. Los principales resultados revelaron que existe una relación estrecha y que la promoción de programas que impulsen la psicomotricidad en la escuela contribuye significativamente a las mejoras en la conducta social y emocional de los niños.

Palabras clave: educación infantil, desarrollo psicomotriz, desarrollo socioafectivo.

Analysis of psychomotor skills and their contribution to the socio-affective development of 5-year-old children

Abstract. - Socio-affective development in 5-year-olds is characterized by significant growth in their ability to understand and manage their emotions and interact with others. Children begin to develop empathy at this age, understanding how their actions may affect others. In this work, psychomotor skills in 5-year-old children have been analyzed, to know its effect on socio-emotional behavior. To this end, a documentary review of academic and research material has been carried out, where the main characteristics that link psychomotor skills with socio-affective behavior were identified. The main results revealed a close relationship and that promoting programs that promote psychomotor skills in school, contributes significantly to improving children's social and emotional behavior.

Keywords: early childhood education, psychomotor development, socio-affective development.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioafectivo en los niños de 5 años es fundamental para su crecimiento integral, ya que establece las bases para su bienestar emocional, su interacción social y su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida. En esta etapa, los niños aprenden a identificar y gestionar sus emociones, lo que les ayuda a construir una autoestima saludable y a desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica [1]. Además, el desarrollo socioafectivo fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás, habilidades esenciales para establecer relaciones positivas y cooperativas. Desde el punto de vista educativo, un desarrollo socioafectivo saludable permite que los niños se sientan seguros y motivados para explorar nuevos conocimientos, favoreciendo un aprendizaje significativo [2]. También contribuye a que los niños se adapten mejor a entornos escolares, ya que pueden trabajar en equipo, respetar normas y participar activamente en actividades grupales. Asimismo, ayuda a prevenir problemas como la ansiedad, la agresividad o la dificultad para socializar en etapas posteriores de la vida. Por estas razones, es crucial que las familias y los educadores proporcionen entornos enriquecedores, donde los niños se sientan valorados y apoyados, para fortalecer su desarrollo socioafectivo en esta etapa tan importante.

En los países latinoamericanos, el desarrollo socioafectivo en los niños ha comenzado a recibir mayor atención en los sectores educativos, aunque aún enfrenta desafíos relacionados con la desigualdad y la falta de recursos [5]. En muchos casos, los currículos escolares han incorporado componentes de aprendizaje socioemocional, centrados en la promoción de habilidades como la empatía, la gestión de emociones y la resolución de conflictos. Países como Chile y Colombia han liderado iniciativas educativas que priorizan el bienestar emocional, incluyendo programas específicos dentro de sus sistemas escolares. Sin embargo, en gran parte de la región, la implementación de estas estrategias suele depender de proyectos locales, ONGs y alianzas internacionales que buscan fortalecer la educación integral en comunidades desfavorecidas. En algunos casos, los programas incluyen actividades grupales, talleres de convivencia escolar y el involucramiento de las familias, reconociendo el papel crucial de los entornos sociales en el desarrollo socioafectivo de los niños. Aunque el progreso ha sido desigual, existe una creciente concienciación sobre la importancia de este enfoque, especialmente como una respuesta a los problemas de violencia escolar y exclusión social que afectan a muchos niños en la región. Esto demuestra una tendencia hacia la incorporación de metodologías más integrales que consideren el desarrollo emocional como un pilar esencial del aprendizaje y la formación ciudadana.

II. DESARROLLO

Las teorías relacionadas con las socioemociones abordan la manera en que las emociones influyen en las interacciones sociales, el desarrollo personal y las decisiones humanas. Estas teorías provienen de diferentes disciplinas, como la psicología, la educación y la neurociencia, y buscan explicar cómo las emociones moldean las relaciones humanas y los procesos de aprendizaje.

A. Teorías en el área de las socioemociones

La Inteligencia Emocional descrita por Salovey y Mayer en 1990, sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad de identificar, entender, manejar y regular las emociones propias y las de los demás. Daniel Goleman amplió este concepto, resaltando su importancia en las habilidades sociales, la empatía y el manejo de relaciones interpersonales [6], [7]. En el ámbito socioemocional, esta teoría subraya cómo las emociones impactan en la capacidad de colaboración, comunicación y liderazgo. Por su parte, la teoría del apego propuesta por Bowlby en 1969 explora cómo los lazos emocionales tempranos con los cuidadores principales influyen en las relaciones futuras y el bienestar socioemocional. Bowlby postuló que un apego seguro en la infancia fomenta la autoconfianza, la empatía y la capacidad para establecer relaciones saludables, mientras que un apego inseguro puede generar dificultades en la regulación emocional y el establecimiento de vínculos.

La teoría de la regulación emocional postulada por Gross en 1998 examina cómo las personas gestionan sus emociones para adaptarse a las demandas sociales [8]. Gross identificó estrategias como la reevaluación cognitiva (reinterpretar una situación para reducir su impacto emocional) y la supresión emocional (ocultar emociones externas). La regulación emocional es esencial para el desarrollo socioafectivo, ya que permite interactuar eficazmente en diferentes contextos sociales. Además, la teoría de las necesidades básicas de Maslow, formulada en 1943, aunque centrada en las necesidades humanas, incluye aspectos socioemocionales en su pirámide. La pertenencia y el amor (tercer nivel) destacan la importancia de las relaciones interpersonales y el apoyo emocional para el bienestar psicológico. Según esta teoría, las emociones juegan un papel crucial en la satisfacción de estas necesidades y en el desarrollo pleno de las personas.

Otro autor destacado es Ekman, quien propuso en 1992 que ciertas emociones, como la alegría, el miedo, la ira, la tristeza y la sorpresa, son universales y están vinculadas a la supervivencia [9]. Estas emociones básicas son fundamentales para las interacciones sociales, ya que permiten a las personas reconocer estados emocionales en otros y responder de manera adecuada, facilitando la cohesión y la cooperación grupal. También Erikson en 1950 planteó que el desarrollo humano pasa por ocho etapas psicosociales, cada una centrada en un conflicto que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable. Durante la infancia, las etapas como "confianza frente a desconfianza" y "autonomía frente a vergüenza" reflejan la importancia de las emociones en el desarrollo de una identidad sólida y habilidades sociales.

Por otra parte, la teoría sociocultural de Vygotsky, propuesta en 1978, argumenta que el aprendizaje es un proceso social y que las interacciones con otros influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y emocional [10]. Las emociones son vistas como un puente entre las experiencias individuales y las dinámicas sociales, lo que resalta la importancia del contexto cultural en el desarrollo socioemocional. Así también, Damasio en 1994, propuso que las emociones son esenciales para la toma de decisiones y el desarrollo social. Según su teoría, las emociones son respuestas fisiológicas que influyen en la manera en que las personas evalúan las situaciones y responden a ellas, lo que impacta directamente en sus relaciones y su desarrollo personal.

Bandura sugirió en 1977, que las emociones y comportamientos se aprenden a través de la observación y la imitación de modelos [11]. La teoría del aprendizaje social subraya cómo los niños desarrollan habilidades socioemocionales al observar interacciones emocionales y sociales en su entorno. Estas teorías destacan la complejidad de las socioemociones y su relevancia en el desarrollo humano. Entenderlas proporciona herramientas para fomentar un crecimiento emocional saludable, mejorar la enseñanza y fortalecer las interacciones sociales.

B. La importancia de la psicomotricidad en las conductas humanas

La psicomotricidad es un aspecto esencial en el desarrollo humano, ya que integra de manera armónica las dimensiones motriz, cognitiva y emocional [12]-[14]. Su importancia radica en cómo las habilidades motoras y la interacción con el entorno físico influyen en las conductas socioemocionales de las personas. Desde la infancia, la psicomotricidad no solo facilita el aprendizaje de movimientos básicos y complejos, sino que también actúa como un medio a través del cual los niños expresan sus emociones, regulan su comportamiento y desarrollan vínculos afectivos con los demás.

La relación entre la psicomotricidad y las conductas socioemocionales se evidencia en múltiples áreas [13]. Por ejemplo, cuando los niños participan en actividades físicas, como juegos colaborativos o deportes, están desarrollando habilidades como la empatía, la cooperación y el respeto por las normas. Estas interacciones fomentan la creación de vínculos sociales y fortalecen la capacidad para entender y gestionar emociones propias y ajenas. Asimismo, el movimiento corporal permite a los niños canalizar sus emociones, reduciendo niveles de estrés o ansiedad y mejorando su bienestar general.

En el ámbito educativo, la psicomotricidad es fundamental para promover un desarrollo socioemocional saludable [15]. Las actividades psicomotrices diseñadas de manera adecuada no solo estimulan la coordinación motriz y la percepción espacial, sino que también fomentan la confianza en uno mismo, la autonomía y el sentido de pertenencia al grupo. Estas habilidades son cruciales para construir relaciones sociales positivas y para enfrentar desafíos emocionales en diferentes contextos de la vida.

Además, la psicomotricidad está profundamente conectada con la forma en que las personas experimentan y responden al mundo que las rodea. Movimientos como abrazar, caminar juntos o jugar no solo tienen un componente físico, sino que también llevan consigo significados emocionales y sociales profundos. A través del cuerpo, las personas comunican afecto, preocupación y apoyo, lo que refuerza la importancia de la psicomotricidad en la construcción y el mantenimiento de relaciones significativas.

En el ámbito terapéutico, la psicomotricidad también desempeña un papel clave en la intervención de trastornos socioemocionales. A través de técnicas específicas, se puede ayudar a los individuos a mejorar su regulación emocional, aumentar su capacidad para interactuar socialmente y fortalecer su autoestima. Este enfoque integrado demuestra cómo el cuerpo y la mente están intrínsecamente ligados y cómo trabajar en uno puede generar beneficios significativos en el otro. La psicomotricidad no solo es relevante para el desarrollo físico, sino que es un pilar fundamental para la formación de conductas socioemocionales saludables. Al fomentar habilidades motoras y emocionales de manera conjunta, se promueve una interacción más rica y significativa con el entorno, contribuyendo a un desarrollo integral en todas las etapas de la vida.

III. METODOLOGÍA

En este trabajo se revisaron algunas investigaciones previas con el fin de conocer la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños (Figura 1). Destacando las metodologías que se han empleado para la incorporación de la psicomotricidad en la escuela, con miras a una mejora en la conducta social y emocional de los menores. La metodología de selección de documentos incluyó aquellos que fueran publicados en fuentes confiables, que abordaran el tema de una forma holística e integral, que fueran de años recientes y que vincularan la psicomotricidad con las conductas sociales y afectivas del infante. Se eliminaron los trabajos que fueran de congresos, que no fueron revisados por pares, que no abordaban el tema de forma integral y que no eran de acceso abierto.

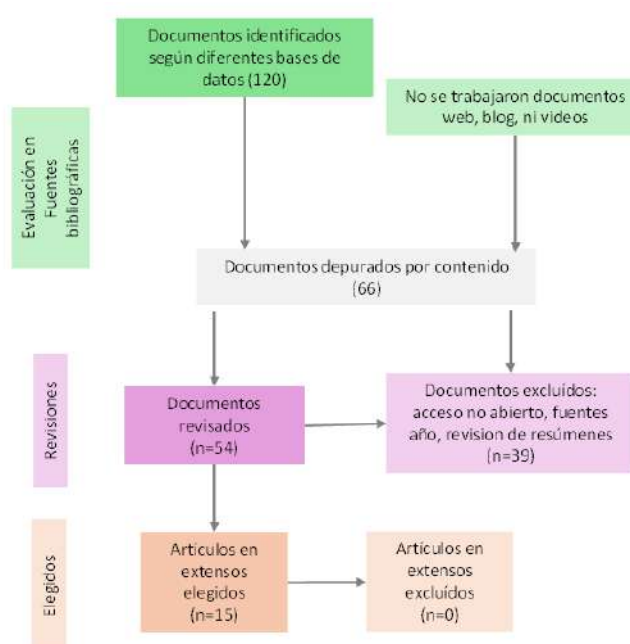


Fig. 1. Metodología PRISMA ejecutada.

Los criterios de calidad de los documentos analizados siguieron las exigencias descritas en la tabla 1. Se observa que estas directrices estuvieron asociadas a las preguntas de investigación del estudio.

Tabla 1. Criterios de calidad.

Criterio de calidad	Descripción	Preguntas de investigación relacionadas
Relevancia temática	Verificar si el artículo aborda específicamente la relación entre psicomotricidad y desarrollo socioemocional.	¿Cómo influye la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de los niños?
Metodología científica	Evaluar si el estudio utiliza una metodología sólida (cuantitativa, cualitativa o mixta) y bien documentada.	¿Qué métodos se han utilizado para analizar el impacto de la psicomotricidad en las socioemociones?
Actualidad de la información	Asegurar que las fuentes sean recientes y reflejen los avances más recientes en el campo.	¿Qué enfoques modernos se han propuesto para integrar la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional?
Diversidad geográfica	Considerar estudios de diferentes regiones para un análisis global y diverso.	¿Cómo varía la relación entre psicomotricidad y socioemociones en diferentes contextos culturales y educativos?
Consistencia con teorías relevantes	Examinar si los artículos están fundamentados en teorías reconocidas en psicomotricidad y socioemociones.	¿Qué teorías respaldan la relación entre el desarrollo psicomotor y las habilidades socioemocionales?

IV. RESULTADOS

Al evaluar los documentos, se observó lo mostrado en la tabla 2, con un aporte significativo de los autores según la región. La tabla, además, refleja un análisis integral de las contribuciones más relevantes de diversas investigaciones al estudio del desarrollo socioemocional y psicomotor en la infancia. Cada trabajo aborda aspectos clave, desde la importancia de la educación emocional en el aula hasta la implementación de actividades lúdicas y programas específicos para fomentar habilidades psicomotoras y emocionales. En particular, se destaca la interacción entre la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales, evidenciada en estudios que relacionan actividades terapéuticas grupales con mejoras conductuales. Además, las investigaciones enfatizan la relevancia de los primeros años de vida como etapa crítica para el desarrollo integral del niño, integrando enfoques educativos, terapéuticos y lúdicos. Este análisis resalta cómo los hallazgos se complementan, ofreciendo un panorama enriquecedor para educadores, terapeutas y formuladores de políticas que buscan promover un aprendizaje integral en la educación inicial.

Tabla 2. Aportes de diferentes autores.

Referencia	Relevancia en el tema	Aporte
[1] M. Armus et al.	Establece la importancia del desarrollo emocional en los primeros años como base para el desarrollo integral del niño.	Propone estrategias clave para el fortalecimiento emocional en la primera infancia, con un enfoque en la protección y educación temprana.
[2] È. L. Cassà	Destaca el papel fundamental de la educación emocional en las primeras etapas de la vida escolar.	Presenta un análisis detallado sobre cómo la educación emocional influye en el comportamiento y aprendizaje de los niños en edad preescolar.
[3] E. T. González et al	Explora cómo las emociones impactan en el aprendizaje y comportamiento en contextos educativos.	Propone herramientas pedagógicas para integrar las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la interacción y el bienestar de los estudiantes.
[4] N. S. Román et al.,	Analiza programas específicos que desarrollan inteligencia emocional en la educación infantil.	Ofrece evidencia empírica sobre la efectividad de estos programas en la mejora del desarrollo emocional y social de los niños pequeños.
[5] A. A. Vergara y J. M. B. Zambonino	Vincula la psicomotricidad con actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial.	Presenta estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotor, facilitando habilidades emocionales y sociales en niños pequeños.
[6] K. N. Guanoluisa et al.	Enfatiza la importancia de la psicomotricidad fina como base para habilidades académicas y sociales.	Proporciona actividades prácticas y evaluaciones que mejoran el desarrollo psicomotor fino en niños de educación inicial.
[7] I. Bräuninger y P. Rösli	Relaciona la psicomotricidad con la mejora de habilidades socioemocionales y la reducción de problemas conductuales.	Demuestra, mediante un ensayo controlado, cómo la terapia psicomotora en grupo contribuye al desarrollo socioemocional y a la reducción de problemas de conducta.

En la tabla 3 ofrece una síntesis de estudios recientes que abordan la relación entre el desarrollo psicomotor y socioafectivos en diversos contextos educativos y poblaciones infantiles. Estos trabajos destacan metodologías innovadoras y perspectivas interdisciplinarias que conectan las habilidades motoras y emocionales con el bienestar integral de los niños. Por ejemplo, las investigaciones de Campos-Berga et al. [8] subrayan la importancia de intervenciones tempranas en niños que enfrentaron riesgos perinatales, mientras que estudios como el de Gil-Moreno y Rico-Gonzalez [10] relacionan directamente la educación física con la mejora de la inteligencia emocional en preescolares. Asimismo, trabajos como el de Vasilopoulou et al. [14] destacan el uso de técnicas teatrales y TIC para el desarrollo socioemocional en niños con TEA, demostrando cómo las metodologías artísticas pueden ser herramientas poderosas en la educación inclusiva. De tal manera que estos estudios resaltan la relevancia de considerar enfoques integrales, inclusivos y adaptativos para fortalecer el aprendizaje y el bienestar en los niños, ofreciendo un marco conceptual sólido para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

Tabla 3. Principales metodologías.

Referencia	Aporte al tema	Relevantes
[8] Campos-Berga et al., 2024	Explora el desarrollo psicomotor, la regulación emocional y las funciones ejecutivas en niños de 2 años tras partos prematuros amenazados.	Estudio longitudinal que conecta la regulación emocional y habilidades psicomotoras con situaciones perinatales críticas, proporcionando una perspectiva de intervención temprana.
[9] Cheung, Meadan, & Shen, 2021	Analiza el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en niños con discapacidades a lo largo del tiempo.	Muestra cómo las habilidades motoras están estrechamente vinculadas al desarrollo emocional en poblaciones con necesidades especiales.
[10] Gil-Moreno & Rico-Gonzalez, 2023	Revisión sistemática sobre los efectos de la educación física en la inteligencia emocional de niños preescolares.	Relaciona actividades físicas con el fortalecimiento de habilidades emocionales, destacando el papel del movimiento en la educación socioemocional.
[11] Marcuzzi & Romero-Naranjo, 2017	Aplica el método BAPNE para la estimulación cognitiva, socioemocional y psicomotora en educación inclusiva.	Enfatiza cómo una metodología interdisciplinaria puede mejorar las habilidades integrales de estudiantes con dislexia.
[12] Campos-Berga et al., 2024	Explora la regulación socioemocional y el desarrollo psicomotor	Igual que [8], subraya la importancia del desarrollo temprano en habilidades psicomotoras y emocionales tras eventos de riesgo prenatal.
[13] Romano et al., 2024	Estudio retrospectivo sobre niños superdotados y con doble excepcionalidad con sospecha de TDAH o trastornos del aprendizaje.	Resalta cómo las habilidades socioafectivas y psicomotoras son cruciales en la identificación y desarrollo de talentos excepcionales.
[14] Vasilopoulou, Stathopoulou, & Driga, 2023	Estudio sobre el desarrollo socioafectivo de niños con TEA a través de la formación teatral y el uso de TIC.	Evidencia cómo el teatro y las tecnologías pueden potenciar el desarrollo emocional y social en niños con autismo.
[15] Churchville, 2025	Estrategias para apoyar a estudiantes superdotados y con doble excepcionalidad en escuelas internacionales.	Destaca la importancia de enfoques holísticos e inclusivos para fomentar el desarrollo integral de niños con necesidades especiales.

A partir de la revisión realizada es posible afirmar la necesidad de incorporar programas educativos donde se refuerce la importancia de la psicomotricidad en la escuela, con miras a lograr niños más seguros de sí mismos y con relaciones con sus pares y adultos, de manera que sea posible integrar dichos programas a la formación educativa. En la tabla 4 se presentan los elementos clave que debe contener una propuesta educativa en psicomotricidad, con enfoque en socioafectivo. Se destacan los elementos esenciales para estructurar una propuesta educativa en psicomotricidad, considerando tanto el desarrollo motor como el socioafectivo, a partir de la revisión de literatura especializada.

Tabla 4. Principales metodologías.

Elemento	Descripción
Objetivos claros	Definir metas específicas para el desarrollo psicomotor y socioemocional, como mejorar habilidades motoras y fomentar la empatía.
Evaluación diagnóstica	Realizar un análisis inicial de las capacidades psicomotoras y socioafectivas de los estudiantes.
Actividades inclusivas	Diseñar ejercicios y dinámicas que integren a niños con necesidades especiales, fomentando la equidad.
Uso de recursos creativos	Incorporar herramientas como música, teatro, TIC y juegos estructurados para estimular habilidades motoras y emocionales.
Formación docente	Capacitar a los educadores en metodologías específicas de psicomotricidad y enfoques socioafectivos.
Evaluación continua	Establecer mecanismos para medir el progreso psicomotor y socioemocional durante el programa.
Adaptabilidad curricular	Permitir ajustes según las necesidades individuales de los estudiantes y del entorno.
Intervención temprana	Priorizar acciones en etapas tempranas del desarrollo infantil para maximizar el impacto en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

El desarrollo de propuestas educativas en psicomotricidad con un enfoque socioafectivo resulta esencial para promover un crecimiento integral en los niños, ya que conecta las habilidades motoras con competencias emocionales fundamentales como la empatía, la autorregulación y la colaboración. Diversas investigaciones destacan que programas que integran actividades creativas, inclusivas y adaptadas al contexto generan resultados significativos, especialmente en poblaciones con necesidades educativas especiales, lo que subraya la importancia de la equidad en el diseño de estas estrategias. Además, se ha evidenciado que el uso de recursos innovadores como las TIC, la música y el teatro no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece el vínculo entre los aspectos emocionales y cognitivos, incrementando la motivación y el compromiso de los estudiantes. La formación docente y el enfoque interdisciplinario emergen como pilares críticos, ya que un personal capacitado es capaz de implementar metodologías efectivas que respondan a las demandas del entorno educativo actual. Finalmente, la evaluación continua y la adaptabilidad curricular garantizan que los programas no solo se mantengan pertinentes, sino que también logren resultados sostenibles y medibles en el tiempo, favoreciendo el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones física, emocional y social.

La implementación de programas educativos en psicomotricidad con un enfoque socioafectivo no solo beneficia el desarrollo individual de los niños, sino que también fortalece dinámicas grupales y promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo. Estos programas permiten que los niños adquieran habilidades esenciales para interactuar de manera efectiva con sus pares, superando barreras emocionales y sociales. Además, fomentan la autoconfianza y la capacidad de resolver conflictos, lo cual es clave para su integración en la sociedad. En un contexto global donde las competencias socioemocionales son cada vez más valoradas, estas iniciativas educativas se convierten en un puente hacia el desarrollo de ciudadanos más empáticos, resilientes y conscientes de su entorno. Por lo tanto, el diseño e implementación de estas propuestas no solo representa una inversión en la educación, sino también en la construcción de sociedades más equilibradas y cohesionadas.

REFERENCIAS

- [1] M. Armus, C. Duhald, M. Oliver, N. Woscoboinik, y UNICEF, Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Unicef, 2012.
- [2] È. L. Cassà, "La educación emocional en la educación infantil," Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, no. 3, pp. 153-167, 2005.
- [3] E. T. González, E. M. C. Vacas, M. D. C. T. González, y C. M. Lorenzo, "El papel de las emociones en el aula de educación infantil," Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, vol. 24, no. 1, pp. 226-244, 2020.
- [4] N. S. Román, M. A. Risoto, y A. H. Marín, "Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil," Revista de estilos de aprendizaje, vol. 11, no. 22, 2018.
- [5] A. A. A. Vergara y J. M. B. Zambonino, "Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial," Tesla Revista Científica, vol. 4, no. 1, p. e338, 2024.
- [6] K. N. G. Guanoluisa, K. M. U. Unda, y L. E. C. Lema, "Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial," Revista Ecuatoriana de Psicología, vol. 7, no. 19, pp. 343-357, 2024.
- [7] I. Bräuninger y P. Rösli, "Promoting social-emotional skills and reducing behavioural problems in children through group psychomotor therapy: A randomized controlled trial," The Arts in Psychotherapy, vol. 85, art. no. 102051, 2023.
- [8] L. Campos-Berga, A. Moreno-Giménez, B. Almansa, F. Ghosn, J. Buesa, M. Lizarán, ... y A. García-Blanco, "Psychomotor development, emotional regulation, and executive functions in 2-years-old children after threatened preterm labour: a prospective cohort study," European Child & Adolescent Psychiatry, pp. 1-11, 2024.
- [9] Cheung, W. C., Meadan, H., & Shen, S. (2021). Motor, cognitive, and socioemotional skills among children with disabilities over time. The Journal of Special Education, 55(2), 79-89.
- [10] Gil-Moreno, J., & Rico-Gonzalez, M. (2023). The Effects of Physical Education on Preschoolers' Emotional Intelligence: A Systematic Review. Sustainability, 15(13), 10632.
- [11] Marcuzzi, C., & Romero-Naranjo, F. J. (2017). BAPNE method, developmental dyslexia and inclusive education: cognitive, socio-emotional and psychomotor stimulation in secondary school. A practical resource for education within a cross curriculum. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 237, 1291-1298.
- [12] L. Campos-Berga, A. Moreno-Giménez, B. Almansa, F. Ghosn, J. Buesa, M. Lizarán, ... y A. García-Blanco, "Psychomotor development, emotional regulation, and executive functions in 2-years-old children after threatened preterm labour: a prospective cohort study," European Child & Adolescent Psychiatry, pp. 1-11, 2024.
- [13] S. Romano, D. Esposito, M. Aricò, E. Arigliani, G. Cavalli, M. Vigliante, ... y M. Romani, "Giftedness and Twice-Exceptionality in Children Suspected of ADHD or Specific Learning Disorders: A Retrospective Study," Sci, vol. 6, no. 2, p. 23, 2024.
- [14] F. Vasilopoulou, A. Stathopoulou, y A. M. Driga, "Socio-emotional development of ASD children through theatrical training and the role of ICTs," TechHub Journal, vol. 4, pp. 1-12, 2023.
- [15] A. L. Churchville, "Supporting Gifted and Twice-Exceptional Learners in International Schools: Strategies for Inclusion and Holistic Development," en Diversity and Inclusion Challenges for Leaders of International Schools, IGI Global Scientific Publishing, pp. 183-224, 2025.